



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya



INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ

2016-2017

Títol Superior en Disseny

Escola superior de Disseny IED Barcelona
Carrer Biada 11, 08012 Barcelona
Tel. 932385889
www.iedbarcelona.es



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya



IED
Barcelona
Escola Superior
de Disseny



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

DADES DEL CENTRE

Escola Superior de Disseny IED Barcelona
Carrer Biada 11, 08012 Barcelona
Tel. 932385889
Fax. 932385909
www.iedbarcelona.es
a8072474@xtec.cat

TITULACIÓ

Títol Superior en Disseny en totes les seves especialitats.

CURS EVALUAT

Curs 2016-2017

CURS D'IMPLANTACIÓ DE LA TITULACIÓ

2011-2012

ELABORACIÓ DE L'IST

Responsable:

Cap d'Estudis

Eduard Castañé Lázaro

Agents implicats:

Director

Sots-director

Alessandro Manetti

Andrea Marchesi

DATA ELABORACIÓ

Setembre 2017

DIMENSIÓ 1. **INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DE LA TITULACIÓ**

Grups d'interès: Futurs alumnes, professional del disseny, alumnes, personal docent, personal administratiu i de serveis.

DIMENSÍO	CONTINGUTS	PÚBLIC WEB	PÚBLIC INTRANET
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-grafico/ http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-moda/ http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-producto/ http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-interiores/	
	Perfil d'ingrés	http://iedbarcelona.es/curs-os/requisitos-de-admision/	
	Perfil de formació	http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-grafico/ http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-moda/ http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-producto/ http://iedbarcelona.es/curs-os-info/titulo-superior-diseno-interiores/	

	Nombre de places ofertes	<i>Offline</i> al taulell d'informació del centre http://iedbarcelona.es/eventos-info/prueba-de-acceso-titulos-superiores-en-diseno/	
	Proves d'accés		
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari)	http://www.ied.es/conviertete-en-un-estudiante-ied	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	http://www.ied.es/conviertete-en-un-estudiante-ied	
	Sessions d'acollida i de tutorització	http://iedbarcelona.es/noticias-info/cursos-preparatorio-para-las-pruebas-de-acceso/	
	Normativa de permanència	<i>Offline</i> "Reglamentació de cursos de Títol Superior" entrega i firma del document es fa en el moment de la matriculació	Tot alumne ho fa per primera vegada al entrar en el campus virtual que només és d'accés per alumnes i docents del centre
PLA D'ESTUDIS	Estructura del pla d'estudis	http://www.ied.es/localidades/barcelona	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://iedbarcelona.es/alumnos/calendario-online/	
	Guia docent	En procés online: http://www.ied.es/localidades/barcelona	

	Instal·lacions i serveis (laboratoris, tallers, equipaments, altres)	<p>Biblioteca: http://iedbarcelona.es/escuela/ied-barcelona/ied-360/mediateca/</p> <p>Tallers i aules: http://iedbarcelona.es/escuela/ied-barcelona/ied-360/aulas-talleres/</p> <p>Servei a alumnes: http://iedbarcelona.es/escuela/ied-barcelona/ied-360/hospitality/</p> <p>Serveis a alumnes: http://iedbarcelona.es/alumnos/nuevos-servicios/ https://sites.google.com/a/ied.edu/ied-barcelona-1/ied-barcelona http://studentcenter.iedbarcelona.es/</p>
	Pla d'acció tutorial	No
TREBALL FINAL	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	<p>En procés online: http://www.ied.es/localidad/es/barcelona</p>
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	http://iedbarcelona.es/escuela/ied-barcelona/profesores/
	Perfil acadèmic i/o professional.	http://iedbarcelona.es/escuela/ied-barcelona/profesores/
	Informació de contacte (telèfon, correu)	<p>En procés online: http://iedbarcelona.es/escuela/ied-barcelona/profesores/</p>

PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Normativa general	http://iedbarcelona.es/job- placement/	
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	http://iedbarcelona.es/job- placement/	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Normativa general	http://iedbarcelona.es/alu- mnos/programa- intercambio/	
	Avançament d'institucions amb convenis signats	http://iedbarcelona.es/alu- mnos/programa- intercambio/	

Valoració global de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació (per exemple: futur, viabilitat, complexitat, accés a diferents grups d'interès)

Seguim intentant millorant tota la informació que es necessita explicitar al web i fer-la pública. Per aquest motiu es treballa directament amb els responsables del web a Itàlia. S'està treballant perquè en el futur tota aquesta informació que no es pot introduir encara al web es pugui fer sense gaire dificultat per part del propi centre. Per això s'està treballant per modificar algunes parts del web on es pugui inserir tota aquesta informació de manera manual o lligar al sistema de gestió per poder tenir dades en temps real.

En quant a altre informació que es demana que estigui visible i que no hi és:

La Normativa de permanència s'envia directament a tots els alumnes que han formalitzat la prematrícula abans de formalitzar l' inscripció. Aquesta normativa està adjunta com a punt del reglament que tots els alumnes han de tenir signat abans de formalitzar la matrícula completament al centre i ens han de fer arribar una còpia signada amb la data i el seu número identificatiu (DNI o Passaport).

Les guies docents complertes estan compartides amb tots els alumnes al campus online on poden accedir una vegada s'han matriculat.

El pla d'acció tutorial s'explica en les jornades inicials de cada curs per part dels coordinadors de curs i s'estableix amb els alumnes els períodes d'entrevistes. També es comparteix digitalment amb els alumnes tots els passos a seguir per que ho tinguin sempre present.

La normativa i marc legal del Treball final està explicitada en el document que es comparteix amb tots els alumnes de 4rt any per que tinguin una referència de què han de fer, com ho han de fer i quins son els barems que es faran servir per atorgar les notes.

Per tal de poder controlar més directament la comunicació entre professors i alumnes, no es dona la seva informació de contacte i és sempre el coordinador de curs qui comunica les dues parts.

Hem d'emfatitzar que tot i ara tenir diferents maneres i plataformes per tal de comunicar i compartir informació, estem treballant per tal de tenir un software de gestió acadèmica que pugui servir per fer la gran majoria d'aquestes tasques sense que hi hagi tanta intervenció directa del centre i els coordinadors hagin de supervisar només. Com a grup internacional amb la seu central a Milà, s'està gestionant un software que sigui capaç d'integrar la part administrativa i la part acadèmica per tal que totes les seus estiguin sota el mateix sistema. La previsió inicial era el 1 de Desembre, però la implantació es retardarà fins el curs 2017-2018 segurament.

Ara mateix estem treballant amb la seu central a Milà per poder implantar una nova web i una nova secretaria virtual on estarà bona part d'aquesta informació però no entrarà en producció real fins a finals de Novembre.

Com a punts febles detectem que el fet de dependre d'una seu central (Milà en aquest cas) que gestiona a nivell corporatiu tota la informació fa que les nostres demandes de modificació i agregació d'informació no sigui ni àgil ni adient.

Dimensió 2. Informació pública sobre dades i indicadors de la titulació

Grups d'interès: Futurs alumnes, professional del disseny, alumnes, personal docent, personal administratiu i de serveis.

DIMENSIONS	DADES/ INDICADORS DE LA TÍTULACIÓ	VALORS CURS 2016-2017
ACCÉS I MATRÍCULA	Nombre de sol·licituds de nou accés	170
	Ràtio demanda de places / oferta	94.4%
	Percentatge d'estudiants que superen les proves d'accés	98%
	Ràtio de estudiants que superen les proves / matriculats	89%
PROFESSORAT	Percentatge de professorat a temps complet sobre la plantilla total de la titulació	55%
	Percentatge de professorat a temps parcial sobre la plantilla total de la titulació	45%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps complet	65%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps parcial	35%
PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes al centre	23%
	Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	0%
SATISFACCIÓ	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	78.63%
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	80%
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	75.18%
RESULTATS ACADÈMICS	Taxa de rendiment (primer curs; conjunt titulació)	1er: 86.8% Titulació: 86.3%
	Taxa d'abandonament a primer curs	16.12%
	Taxa d'abandonament	18.7%
	Taxa de graduació en t i $t+1$	76.4%
	Taxa d'eficiència en t i $t+1$	85.6%
	Durada mitjana dels estudis per cohort	4,1 anys

Altres indicadors opcionals:

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT	Percentatge d'estudiants segons procedència (nacional, internacional, comarques)	50% Internacional 36% Catalunya 14% Espanya
PROFESSORAT	Percentatge de professors doctors sobre la plantilla total de la titulació	11%

Valoració global de la informació pública sobre dades i indicadors de la titulació (per exemple: futur, viabilitat, complexitat, accés a diferents grups d'interès)

De moment no hi ha cap d'aquestes dades al web. Com s'ha dit en l'apartat anterior, s'està treballant per fer variacions a la web i poder inserir aquestes dades però no depèn totalment del centre.

Com a punts febles detectem que el fet de dependre d'una seu central (Milà en aquest cas) que gestiona a nivell corporatiu tota la informació fa que les nostres demandes de modificació i agregació d'informació no sigui ni àgil ni adient.

Un altre punt feble que contemplem és la gestió manual a l'hora de extreure les dades i gestionar els indicadors. El sistema informàtic que fem servir al centre no permet extreure de manera fàcil i eficient els indicadors.

Dimensió 3. Anàlisi valorativa de la titulació i accions de millora

3.1 MEMÒRIA ANUAL

3.1.1. SISTEMES D'INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRICULACIÓ I PROCEDIMENTS ACCESSIBLES D'ACOLLIDA I ORIENTACIÓ ALS ESTUDIANTS DE NOU INGRÉS PER FACILITAR LA SEVA INCORPORACIÓ AL CENTRE

Durant el curs 2016-2017 s'ha fet un esforç per part del departament d'admissions en la tasca de difusió de l'escola i dels seus estudis. Com que tenim moltes tasques comunes amb les altres seus, hem volgut poder fer una diferenciació real entre la nostra escola i la resta. S'han pensat noves estratègies per tal de millorar la difusió.

Els mecanismes que hem implementat per al compliment dels objectius relacionats amb la difusió dels ensenyaments, el centre i amb l'orientació prèvia als estudiants interessats en cursar aquesta titulació son els següents:

ACCIONS	DADES	PUNTS FEBLES DETECTATS
INTERNET I BUSCADORS	S'ha aconseguit indexar correctament les paraules clau per tal que surtin en les cerques als buscadors.	El fet que moltes de les especialitats dels nostres cursos tinguin altres denominacions a altres països fa que molts possibles alumnes no arribin ni a trobar el centre i els nostres cursos (per exemple, molts països parlen de disseny industrial i no de producte, disseny d'indumentària i no de moda...)
JORNADES DE PORTES OBERTES	S'han fet 5 jornades de portes obertes: 352 assistents de 378 confirmats prèviament. Alt grau de satisfacció dels visitants.	Ens trobem que hi ha moltes persones que confirmen assistència i després no fan la visita el que comporta moltes vegades tenir més gent de la necessària aquell dia.
JORNADES D'ORIENTACIÓ A CENTRES, ESCOLES I INSITUTS	S'han visitat 4 instituts a Barcelona.	Encara s'ha de fer una recerca eficient de quins centres poden tenir alumnes que puguin ser futurs estudiants del nostre centre.
PROMOCIÓ INTERNACIONAL AMB AGÈNCIES	3 noves agències contractades des de la seu central per poder gestionar futurs alumnes que venen d'altres països.	Hem perdut 2 agències per mala gestió de la informació.
TALLERS ESPECÍFICS DE DISSENY A ESCOLES, CENTRES I INSTITUTS	S'han fet 2 tallers específics de Disseny a l'institut Saint Peter's School de Barcelona per petició seva.	Costa molt que els centres ens deixin espai i temps lectiu per tal de donar aquests tallers.

XARXES SOCIALS	Consolidació del Facebook del centre: Increment de 1300 seguidors i de 1000 visites. Total de 74166 seguidors i de 8095 visites.	És complicat portar les xarxes socials al dia sense una persona dedicada. Hem creat l'Instagram aquest any i ens ha costat arribar als números de Facebook.
SALÓ ENSENYAMENT	741 peticions d'informació a diferència dels 518 de l'any anterior. Participació de 75 participants al concurs proposat com a novetat aquest any.	L'augment de les peticions no és veu completament reflectida en nous alumnes ja que molts encara no tenen l'edat necessària i molts només demanen informació per tal de poder tenir un regal promocional.
PORTALS	Educaweb: 350 visites de mitjana al mes. Emagister: 420 visites de mitjana al mes.	Els alumnes de nou ingrés que al final demanen informació per aquest mitjà es molt baix a títols superiors i és molt més alt per l'oferta formativa de Postgrau.

Altres mecanismes:

- Publicitat (mitjans on-line y off-line).
- Guies i publicacions.
- Aparicions als mitjans de comunicació.
- Repartiment de material informatiu a punts estratègics de la ciutat.

Valoració:

Els mecanismes utilitzats per al compliment dels objectius relacionats amb la difusió dels ensenyaments i de l'escola, i amb l'orientació prèvia als estudiants interessats en cursar aquesta titulació, han seguit funcionant en la línia dels darrers cursos. Cal remarcar la consolidació de l'escola a les xarxes socials, amb presència al Facebook i Instagram. Aquest fe ajuda a difondre amb més efectivitat els nostres ensenyaments i l'escola. Les informacions que es publiquen intenten estar constantment actualitzades i molt ben valorades pels usuaris, fet que compensa el gran esforç que suposa per als agents implicats en aquestes activitats.

L'IED Barcelona té molt clar que cal prioritzar la difusió dels ensenyaments que imparteix entre els centres educatius i sobretot entre els estudiants de tots els batxillerats o graus relacionats, no solament amb els centres que imparteixen batxillerat artístic, sense oblidar els CFGS d'arts plàstiques i disseny. Amb l'experiència que es té sobre la realització de xerrades a escoles i instituts, s'ha detectat que és un dels mecanismes que pot funcionar més positivament a curt termini. Cal, doncs, implicar i motivar a més components del claustre per tal d'arribar presencialment a més centres, començant per una llista de centres concreta i abastable.

Les diferents relacions amb mitjans de comunicació, amb la presència de membres de l'escola a diferents programes han permès noves col·laboracions i donen visibilitat tant a la tasca de formació que es realitza com a la professió del disseny en tots els seus àmbits. Des dels diferents òrgans de l'escola es motiva i s'anima a tota la comunitat educativa perquè aquestes actuacions es segueixin realitzant.

Tot i això, detectem nous punts febles relacionats amb el mecanismes d'informació i orientació prèvia tal i com es pot veure a les taules anteriors, on no s'aconsegueixen els resultats necessaris.

1.1. PROVES D'ACCÉS

L'IED Barcelona farà servir, sense modificacions, els criteris de la Resolució ENS/504/2017, de 8 de març, per la qual s'aproven les bases que regeixen les proves específiques d'accés als ensenyaments artístics superiors adaptats a l'Espai Europeu d'Educació Superior, i es convoquen les corresponents al curs acadèmic 2017-2018.

Tal i com s'estableix en el RD 633/2010 i les resolucions corresponents del Departament d'Educació de la Generalitat (de la Resolució ENS/395/2011 i les seves posterior actualitzacions o correccions), la prova d'accés és per igual a totes les especialitats sense fer diferència entre elles.

Cursos preparatoris

Es fan cursos preparatoris periòdicament per preparar els futurs alumnes a la prova d'accés. Hi ha un total de 4 cursos preparatoris l'any, començant a l'Abril i acabant abans de la prova extraordinària de setembre si s'escau. Aquests cursos es configuren tenint en compte el nombre d'assistents i es fan saber les dates amb 30 dies d'antelació. Tots els cursos es retransmeten via streaming per Internet per possibles alumnes que no tenen la possibilitat d'assistir personalment. També queden gravats tots els anteriors i es penjen a la web per si algú te la necessitat de tornar-los a revisar.

Durant aquest any s'ha mantingut el nombre d'hores a 4 hores com es va fer l'any passat. També s'ha modificat el moodle per tal que sigui més entenedor i s'han introduït nous vídeos per que els alumnes puguin practicar dins de la plataforma. Al final s'ha optat per no desenvolupar el servei online que es proposava com a millora l'any passat pel fet que els continguts deixaven de ser de l'escola i es podien vendre al ser una empresa externa la que ho gestionava.

Els futurs alumnes segueixen tenint tota la informació anterior que hi havia al moodle com on s'inclouen tant material en format text que els pot ser útil, ja sigui material del propi curs preparatori, bibliografia o els exemples de proves d'accés dels anys anteriors i les resolucions del departament que hi facin referència.

Els cursos preparatoris estan gestionats pel departament didàctic i són impartits per dos professors: un professor que explica els exercicis A1 i B2 i un altre que explica el A2 y B1.

En els cursos que s'han tornat a gravar per que els futurs alumnes puguin accedir a les lliçons després de la modificació dels exercicis per part del departament en l'última resolució.

Una primera part teòrica es basen en exercicis i explicacions per comprendre i analitzar un text. És a dir, saber relacionar conceptualment els continguts del text, saber extreure el fil argumental i el missatge del text, tenir claredat en l'organització i coherència en l'exposició del discurs. Advertir sobre la necessitat de correcció ortogràfica i sintàctica. Entendre la importància de les aportacions de què la persona aspirant deixi constància en l'àmbit del coneixement històric, cultural, simbòlic, etc.

Una segona part de representació s'introdueixen eines i tècniques bàsiques de dibuix. La idea principal és entendre la perspectiva des d'objectes sòlids que poden contenir la forma final a dibuixar per després poder extreure aquesta forma del sòlid de manera més fàcil i versemblant. En la part de disseny es donen dues pautes per poder seguir un procés de disseny, es donen exemples.

En els cursos preparatoris presencials hi ha un professor encarregat de resoldre dubtes dels exercicis teòrics i un altre encarregat de resoldre els dubtes de la part de representació i disseny.

Calendari orientatiu dels cursos preparatoris:

Cursos preparatoris al mes de Abril: 1.
Cursos preparatoris al mes de Juny: 1.
Cursos preparatoris al mes de Juliol: 1.

Sempre que no es cobreixin les places al Juliol i s'hagi de fer una prova extraordinària al setembre, llavors:

Cursos preparatoris al mes de Setembre: 1.

En la següent taula es mostra la relació de cursos preparatoris durant l'any 2016 i 2017. El contingut de la taula mostra les dates quan es van fer els cursos preparatoris, així com el nombre d'assistents a cada curs.

Seu	Nom	Data del curs	Alumnes assistents
IED Barcelona	Curs Preparatori	12/05/2016	6
IED Barcelona	Curs Preparatori	09/06/2016	9
IED Barcelona	Curs Preparatori	07/08/2016	35
IED Barcelona	Curs Preparatori	08/09/2016	37
IED Barcelona	Curs Preparatori	06/04/2017	6
IED Barcelona	Curs Preparatori	07/05/2017	16
IED Barcelona	Curs Preparatori	10/07/2017	24
IED Barcelona	Curs Preparatori	12/09/2017	48

Valoració

Hi ha hagut una variació respecte a l'any passat i es va decidir amb el departament d'admissions que el curs del Maig no era necessari fer ja que molts alumnes estaven preparant la Selectivitat i no tindria pas quòrum. En canvi s'ha pogut veure que el nombre d'alumnes totals ha augmentat respecte a l'any passat.

Propostes de millora

Veiem que s'ha de millorar el moodle per poder donar resposta a les preguntes que puguin sorgir quan estan connectats i que ara es responen per e-mail. S'està pensant en poder activar l'opció dins de la plataforma i ficar una persona que pugui respondre en curt termini a aquestes qüestions dins de la plataforma. També es vol insistir en que s'augmenti el nombre d'alumnes que vinguin a les classes presencials ja que hem vist que son els que després tenen menys problemes a la prova.

Com a referència respecte a les proves d'accés a continuació exposem unes taules explicatives dels diferents perfils d'ingrés en les proves d'accés d'anys anteriors:

Curs 2017-2018, prova d'accés realitzada al Juliol del 2017

Via d'accés		Nombre de sol·licituds de preinscripció	Nombre de persones admeses	Nombre de presentats	Nombre d' aprovats	% s. Presentats	Nombre d' admesos	Nombre de places.
Prova d'accés realitzada al centre	Batxillerat	109	109	90	89	82%	89	160
	Prova accés universitat majors de 25 anys.	0	0	0	0	0	0	
	Prova per a majors de 19 anys sense requisits.	0	0	0	0	0	0	
Total		109	109	90	89	82%	89	
En el cas de música o dansa, aspirants amb el títol professional		0	0	0	0	0	0	
Prova realitzada a una altra comunitat		0					0	
Prova realitzada a un altre centre		0					0	
Accés directe (Disseny i CRBC)		0					0	
Total admesos							89	
Total Matriculats							89	180

Curs 2017-2018, prova d'accés realitzada al Setembre del 2017

Via d'accés		Nombre de sol·licituds de preinscripció	Nombre de persones admeses	Nombre de presentats	Nombre d' aprovats	% s. Presentats	Nombre d' admesos	Nombre de places.
Prova d'accés realitzada al centre	Batxillerat	100	100	74	93	74%	73	94
	Prova accés universitat majors de 25 anys.	0	0	0	0	0	0	
	Prova per a majors de 19 anys sense requisits.	0	0	0	0	0	0	
Total		100	100	74	93	74%	73	
En el cas de música o dansa, aspirants amb el títol professional		0	0	0	0	0	0	
Prova realitzada a una altra comunitat		8					8	
Prova realitzada a un altre centre		0					0	
Accés directe (Disseny i CRBC)		0					0	
Total admesos							81	
Total Matriculats							81	91

Nota de tall: 5
Nota mitjana: 6.45

Valoració

En referència a les proves d'accés, la valoració és positiva amb la metodologia que s'ha utilitzat fins ara, que uneix cursos preparatoris i proves. Les proves d'accés, tant en la convocatòria de juny com en l'extraordinària de setembre, s'han desenvolupat segons la normativa vigent, amb completa normalitat. S'han realitzat en les dates previstes al calendari segons el disseny publicat al web.

El contingut de les proves ha estat el proposat pels Caps d'Àrea del centre, integrants de la comissió avaluadora de les proves, en reunió del 22 de Maig del 2017. Aquests continguts s'adeqüen a les competències, habilitats i capacitats necessàries per cursar amb plenes garanties aquests ensenyaments, tal i com es reflecteix al perfil d'ingrés.

La nota de tall de les proves per al curs 2017-2018 ha estat de 5 i s'han pogut cobrir totes les places amb la nota mínima exigida. En canvi, la nota mitjana de 6,32.

L'organització ha estat l'adequada i s'han realitzat totes les actuacions en els terminis previstos. El nivell dels estudiants es prou satisfactori tot i que es fa evident la diferència dels alumnes provinents d'un Batxillerat més artístic i els que no. Normalment es pot veure aquesta diferència en les parts més teòriques del l'examen i en les més enfocades al dibuix o la part de disseny. Els alumnes que venen d'un batxillerat artístic tenen un alt nivell en aquestes últimes parts més pràctiques, i més dificultats en la part teòrica o de comprensió i crítica. En el tema dels cursos preparatoris l'experiència està sent satisfactòria i es demostra veient l'augment de l'interès dels futurs alumnes per fer-ho.

Cal remarcar que aquest curs, les proves d'accés no han cobert el mínim de places que s'ofereixen, 180, per tant, no s'ha millorat respecte el curs passat tot i l'esforç que s'ha fet en la difusió sobre els ensenyaments:

- Presència de l'escola a les xarxes socials, concretament al Facebook.
- Bona d'assistència a les jornades de portes obertes i possibilitar les visites individualitzades a l'IED Barcelona (prèvia cita concertada).
- Sessions informatives en grup o individuals sobre a instituts de Barcelona.

Els punts febles relacionats amb la baixa inscripció a les proves d'accés dels ensenyaments de Disseny els atribuïm a que:

- La majoria de consultes sobre els ensenyaments són d'alumnes de batxillerat. El fet de que els ensenyaments artístics superiors tinguin una prova d'accés específica confon i desmotiva molt, sobre tot si opten per realitzar igualment les PAU, consell habitual dels orientadors dels centres i de l'entorn familiar.
- S'ha detectat que un dels exercicis de la Part A de la prova, tot i adaptar-se al currículum de batxillerat, no s'adapta a la metodologia d'ensenyament i aprenentatge que es realitza actualment.
- Cal insistir que la sentència de 15 de gener de 2013 del Tribunal Suprem que anul·la les expressions de grau i graduat en els ensenyaments artístics superiors de conservació i restauració de béns culturals (BOE 2 de febrer de 2013), ha perjudicat greument als nostres ensenyaments.
- S'ha detectat la menor tendència de titulats en altres carreres per cursar aquests estudis. El fet de passar de 3 a 4 anys amb la nova titulació que impartim, i per tant oferir un any més, desmotiva als interessats.

ORIENTACIÓ POSTMATRICULACIÓ

La Junta Acadèmica és l'òrgan encarregat d'organitzar les activitats principals d'orientació per a l'acollida dels estudiants de nou ingrés a principi de cada curs.

1r curs 2014-2015: 170 alumnes

Els mecanismes utilitzats per al compliment dels objectius relacionats amb l'orientació als alumnes nouvinguts han estat els següents:

- Jornades de presentació del curs.
- Reunió dels grups amb el tutor/a assignat/da i explicació del Pla d'acció tutorial (PAT).
- Acte inaugural del curs 2014-2015.
- Visites als espais de serveis de l'escola.
- Tallers específics de cada Especialitat durant la primera setmana.

Aquest any hem volgut assentar les accions de l'any passat amb els alumnes de primer any. Amb els alumnes de la resta de cursos s'ha seguit fent el mateix procediment que fins ara, però per l'any que ve es té previst fer un procediment semblant al de primer.

Aquest any els alumnes de primer any han tingut el mateix que els de 2on, 3er i 4rt amb la diferència que han estat tota la primera setmana fent tallers específics de la seva especialitat. La posada en marxa d'aquests tallers es doble. Per una banda s'han fet perquè els alumnes puguin conèixer companys de la seva disciplina abans de començar el curs ja que durant tot el primer any estaran barrejats amb alumnes d'altres especialitats.

Pels de 2on, 3er i 4rt el primer dia es fa una presentació general a tots els alumnes explicant, per part dels Directors, les novetats per aquell any i se'ls hi dona la benvinguda. Posteriorment cada grup d'alumnes té dos hores de reunió amb els respectius coordinadors, responsables de departament i tutors on els expliquen les diferents assignatures que tindran al llarg del curs, les metodologies que s'aplicaran a cada una d'elles, els diferents departaments i la seva organització i el reglament intern de l'escola. Els alumnes han de signar dues còpies del reglament, una que es queden ells i una altra que es queda al centre. També se'ls dona tota la informació d'horaris de classe i tallers.

La segona raó és per que ja tinguin certa destresa utilitzant els tallers corresponents o eines que hauran de fer servir durant els 4 anys.

L'IED Barcelona disposa de tota una estructura per atendre els estudiants, dividida en una sèrie de departaments que s'encarreguen del suport i orientació dels estudiants que s'han matriculat i cursen qualsevol de les disciplines. Aquests departaments són:

El Consell Acadèmic, els coordinadors acadèmics de cada especialitat, els caps de departament de cada especialitat, la coordinació docent i la secretaria organitzativa de l'escola i el servei d'hospitalitat de l'escola.

Tant els caps de departament com els coordinadors i la coordinació docent s'encarreguen de fer el seguiment dels alumnes durant els 4 anys de recorregut acadèmic, resoldre possibles dubtes d'itinerari i gestionar els continguts didàctics que els professors imparteixen en les classes.

L'IED Barcelona disposa d'un cap de departament per especialitat i dos coordinadors per especialitat. La coordinació docent es compon de 3 a 4 professors segons l'especialitat. La secretaria acadèmica disposa de 4 persones encarregades en atendre a tots els alumnes del centre. També disposa d'un Cap d'Estudis que s'encarrega de gestionar i supervisar els serveis vers el alumnes.

Cada alumne té la possibilitat de fer servir el taller de Moda, de Disseny de Producte i Interiors així com el de Fotografia i Vídeo en que sempre tenen el suport dels respectius assistents de cada taller. També disposem pel seu ús d'una biblioteca amb equips informàtics.

El Consell Acadèmic està format pels caps de departament de cada especialitat (4 persones), el Cap de departament d'especialitat, el responsable de la secretaria organitzativa i 1 professor per especialitat. Amb motiu de les reunions anuals s'inclou el representant de l'alumnat de cada especialitat.

El consell Acadèmic és l'organisme responsable d'elaborar els plans d'estudi de les diferents titulacions, proposant la seva aprovació i, si és necessari, la modificació. També s'encarrega d'elaborar i mantenir la qualitat dels estudis. Es reuneix:

-1 vegada cada dues setmanes durant tot l'any a nivell intern per gestionar qualsevol problema a nivell educatiu, didàctic o docent.

-4 vegades l'any amb direcció pel sistema de qualitat del centre.

El fet de reunir a tots els alumnes en un acte inaugural al principi del curs els motiva i els fa sentir-se dins de la comunitat IED ja siguin alumnes de primer com d'altres cursos. Veure com el Director fa una presentació inicial amb els millors projectes de l'any anterior així com a les persones encarregades de cada especialitat els fa saber què poden esperar i a qui li han de demanar les coses, el que fa més fàcil la feina posterior tant a l'alumne com als coordinadors. També valorem positivament que després d'aquesta presentació cada grup vagi amb les persones encarregades de la seva especialitat per tal de que els expliquin les finalitats de cada assignatura, el perfil que es busca a cada curs i les necessitats que tindran durant el mateix. En aquest moment es quan es verifiquen totes les dades de cada alumne, es signen els documents com el reglament del centre i s'explica com es pot entrar al campus virtual.

Aquest any es farà una enquesta a tots els alumnes a principis de Novembre per tal de poder saber si han entès les informacions que se'ls hi dona a principi de curs en les

reunions pertinents de grup. En cas que no sigui satisfactori el resultat de l'enquesta es veurà la manera de variar aquesta primera trobada per tal de millorar l'adquisició de tota la informació inicial.

Valoració

L'acollida dels nous tallers als alumnes de primer ha estat molt bona i tots els nous alumnes ho han valorat positivament un altre any seguit. En l'enquesta que es va fer l'any passat el resultat va ser satisfactori per la majoria dels alumnes.

S'ha intentat fer el taller multidisciplinar tal i com es va dir a l'anterior IST, però la resposta dels alumnes no ha estat l'esperat. Es tractarà de veure el motiu per modificar-ho i intentar-ho l'any que ve.

La presentació del nou curs 2017-2018 s'ha realitzat segons els horaris i l'organització prevista, el dilluns 18 de setembre.

L'assistència ha estat d'un 95% dels alumnes matriculats a primer any i d'un 25% dels alumnes d'altres cursos.

Les classes s'han iniciat amb absoluta normalitat el dimarts 23 de setembre, segons els horaris establerts.

A les sessions informatives hi han assistit els alumnes interessats segons el seu curs i s'ha comprovat que són un espai idoni per donar a conèixer el departament d'especialitat corresponent que gestiona el curs i es també un moment perfecte per resoldre dubtes i particularitats.

S'ha constatat que tallers als tallers de les especialitats pels alumnes de primer ha estat enguany molt exitosa amb una participació del 95% dels alumnes. La causa ha estat la preparació d'aquestes sessions per part del departament de cadascú dels cursos, en col·laboració amb els professors de les especialitats. Els alumnes assistents queden molt satisfets d'aquests tallers ja que la visió i explicació del professor especialista sol ser molt motivadora. El fet de complementar aquesta activitat amb un taller pràctic on poden ja començar a aprendre a fer servir la maquinària especialitzada pels seus estudis els hi dona un punt de motivació extra.

L'acte inaugural del curs acadèmic s'ha consolidat com un esdeveniment molt enriquidor per a la comunitat educativa. Aquest cop, celebrada el 18 de Setembre, ha estat organitzada per la Direcció del centre on s'ha convocat a tota la comunitat del IED Barcelona. S'ha presentat a tot l'equip que participa en totes les tasques del centre i s'ha donat una conferència on s'explicava el projecte que s'havia portat a terme durant l'Agost entre alumnes del centre i AUDI per fer un Mapping al festival de música de Locorotondo.

Valorem, doncs, com a molt positiva l'organització de l'acte inaugural anual ja que, a més d'institucionalitzar l'inici del curs, els temes que s'hi tracten han resultat ser de molt interès per a tota la professió en general i per a tota la comunitat educativa en particular.

Apuntem com a punts febles el següents aspectes:

- La baixa assistència al taller multidisciplinar on pugui haver alumnes de 1er de diferents especialitats.
- Explicar més i millor el PAT als nous alumnes.
- La baixa participació dels alumnes de 2on, 3er i 4rt a la conferència inaugural.

PROCÉS DE REONEIXEMENT, VALIDACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS

Segons el cas, els alumnes que vulguin reconèixer estudis cursats anteriorment han de seguir aquest pasos:

A) Alumne / a amb Títol Oficial Universitari de l'Espai Europeu (gestionat pel Departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya)

A2) Alumne/a d'intercanvi amb una altra seu italiana IED o intercanvi ERASMUS.

B) Alumne/a amb títol oficial universitari NO pertanyent a la Unió Europea (gestionat per la Generalitat de Catalunya)

C) Alumne/a amb experiència laboral o estudis NO oficials (gestionat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya).

D) Alumne/a que prové d'una altra Escola Superior de Disseny Espanyola (gestionat per IED Barcelona) / A Catalunya només Felicidad Duce i ESDAP /

E) Alumne / a que prové d'un Cicle Formatiu de Grau Superior.

(Segons Reial decret 1618 /2011, de 14 de novembre, sobre reconeixement d'estudis en l'àmbit de l'Educació Superior)

Disseny Gràfic Gràfica Publicitària.

Il·lustració.

Fotografia.

Disseny d'Interiors Projecte i Direcció d'Obres de Decoració.

Mobiliari.

Arquitectura Efímera.

Aparadorisme.

Elements de jardí.

Disseny de Moda Estilisme d'Indumentària.

Modelisme d'Indumentària.

Disseny de Producte Modelisme i Maquetisme.

Modelisme Industrial.

Mobiliari.

Valoració

Els processos de reconeixement de crèdits s'han anat modificant amb les variacions que ha anat introduint el Departament d'Ensenyament. Pel moment no hem tingut cap tipus de problema al respecte. També s'ah de comentar que pel moment cap dels nostres alumnes ha demanat Validació de crèdits.

Tot i això, s'han tornat a detectar punts febles:

Tenim problemes en el procés de reconeixement parcial de crèdits de titulacions que no son del espai de la Unió Europea. S'ha reportat aquest error al Departament sense obtenir cap resposta encara. A nosaltres en ha perjudicat veritablement aquest buit de procediment ja que tenim bastants futurs alumnes d'Amèrica del Sud que voldrien continuar els seus estudis al nostre centre, però al tenir tants problemes per homologar estudis (parcials o no) i no tenir més opció que fer el curs des de primer any, ho descarten.

3.1.2. GRAU DE COMPLIMENT DEL TÍTOL

Els paràmetres que es valoren per saber el grau de compliment de la titulació són els següents:

- El Pla d'estudis.
- Les Pràctiques externes.
- El Treball final.
- El Programa de mobilitat.
- La Coordinació docent.

PLA D'ESTUDIS

Actuacions relacionades amb la implantació del Pla d'estudis:

- Impartició de 1r, 2n, 3r i 4t curs del nou títol superior de Títol Superior en Disseny en totes les seves especialitats.
- Desenvolupament de totes les assignatures previstes al Pla d'estudis segons els horaris establerts per cadascuna de les especialitats.
- Desenvolupament de les assignatures segons els Plans docents de les matèries del curs vigent.
- Implantació del Pla d'estudis definitiu dels ensenyaments artístics conduents al Títol Superior en Disseny de l'escola superior de Disseny IED Barcelona.
- Implantació dels informes de Seguiment docent on es recull de cada assignatura els paràmetres relacionats amb els seu desenvolupament i els indicadors de resultats acadèmics.

Programació, calendari i horari general :

- Aprovació de la Programació general del centre per al curs 2017-2018 en sessió de Junta Acadèmica del 6 de Febrer de 2017.
- Inici de classes el 18 de setembre de 2017. Les activitats del professorat programades al centre han finalitzat el 30 de juny de 2017.

Valoració:

S'ha desenvolupat el Pla d'estudis en la seva totalitat segons la MVT de l'IED Barcelona i segons el Pla d'estudis publicat al DOGC. L'organització general del curs ha demostrat funcionar correctament.

Durant aquest curs s'ha graduat la tercera promoció de la nova titulació. Tot i el curt recorregut del nou Pla d'estudis podem afirmar que la seva implantació ha estat positiva. Es confirma que el Pla d'estudis del Títol Superior, desenvolupat amb les propostes del propi claustre, es va elaborar amb criteri gràcies al fet d'impartir durant 10 anys l'anterior titulació pròpia en disseny de totes les seves especialitats.

La distribució d'assignatures en matèries i d'aquestes en quatre especialitats que són les que componen l'escola, permet que la seva organització sigui clara i fa que el seu seguiment mitjançant el propi professor. La titulació està ben planificada quant al plantejament general, i l'estructura garanteix l'equilibri entre els aprenentatges teòrics i humanístics per una banda, i per l'altra, l'adquisició d'habilitats pràctiques.

S'han introduït ajustos en els continguts d'algunes assignatures que s'imparteixen a partir de reunions de coordinació de continguts.

Al final de cada semestre els Responsables d'Especialitat han recollit de cada assignatura l'informe de seguiment docent que revisa el compliment del continguts, de les unitats de programació, les metodologies utilitzades, la detecció de punts febles i les propostes de millora per al curs següent. Aquesta revisió ha de permetre als professors/es introduir les millores necessàries per al curs següent. Els responsables han lliurat un informe final al Cap d'estudis amb els resultats i valoracions que es detallen a l'apartat següent d'aquest IST (Coordinació docent):

S'ha realitzat una revisió de les hores de treball autònom dels alumnes de totes les assignatures per part dels professors que les imparteixen per revisar la seva adequació i correspondència als crèdits assignats a aquestes tasques. La valoració és positiva tot i observar algun desajust que es resoldrà el curs següent.

S'han detectat punts febles relacionats amb aquest procediment:

- No s'ha contemplat la realització de l'informe de seguiment docent d'algunes assignatures: PE i TF.
- Cal esforçar-se per la total implantació i ús del Moodle entre el PD.
- Cal tenir un sistema que faci més eficient la coordinació docent el dia a dia.

PRÀCTIQUES EXTERNES

Responsable: Coordinadora de pràctiques: Esther Venegas.

Actuacions relacionades amb les pràctiques externes:

Pràctiques externes (PEI). 1er semestre de 4rt. 6 crèdits ECTS (obligatòria).

- Recerca d'institucions i signatura de nous convenis.
- Sessió informativa als alumnes sobre funcionament de les assignatures, institucions i places de pràctiques.
-

Indicadors:

	Institucions col·laboradores	Pràctiques fetes	Estudiants que en relació als graduats han realitzat Pràctiques optatives (Graduats: 70)
4t curs PE	51	72	138%
Total alumnes que han fet pràctiques: 72			

Valoració:

Durant aquest curs i per tercer any s'han ofertat pràctiques a institucions a les tres assignatures segons la normativa vigent.

Durant el primer semestre la Coordinadora de pràctiques ha continuat amb la tasca de contactar amb institucions que s'adaptessin a les dues modalitats de pràctiques, establint tres nous convenis per fer PE i fent les entrevistes amb els tutors de pràctiques de les institucions.

S'han pogut homologar les noves empreses i signar els convenis segons els requeriments d'aquesta plataforma, renovant i actualitzant les dades ja introduïdes i incorporant les dades de tots els alumnes no introduïts segons les places finalment assignades.

La Coordinadora de pràctiques ha realitzat el seguiment setmanal dels alumnes mantenint el contacte directe amb el tutor de pràctiques de la institució pel que fa a les pràctiques optatives. El seguiment s'ha seguit fent conjuntament entre les tutores assignades de l'escola i els tutors assignats per les institucions, conjuntament amb la Coordinadora de pràctiques de l'escola, per facilitar-ne el seguiment i l'avaluació. A l'aplicatiu sBid sols hi ha accedit Coordinadora de pràctiques.

Hem comprovat mitjançant les Pràctiques externes que, entre els professionals i institucions relacionades amb el món del disseny, l'escola està molt ben valorada i es reconeix molt positivament el nivell que assoleixen els alumnes pel que fa a resultats d'aprenentatges.

És gratificant comprovar com, un curs més, la valoració de les pràctiques ha estat molt positiva per part de totes les entitats col·laboradores, que ja han expressat la seva voluntat de seguir col·laborant amb l'IED Barcelona i rebre més alumnes en pràctiques el proper curs. El grau de satisfacció és molt alt en el 100% dels tutors.

També els alumnes han valorat molt positivament l'experiència, tant pel que fa a les institucions seleccionades com al pla d'activitats que hi han desenvolupat.

Tot i això, apuntem com a punts febles alguns aspectes relacionats amb l'organització de les pràctiques:

- Poques visites a les institucions col·laboradores amb les PE, es recomanen 3 per alumne/institució.
- Encara no és accessible l'aplicatiu sBid per als tutors de les institucions col·laboradores ni per als tutors l'escola, s'han d'efectuar els tràmits manualment i després han de ser introduïts, a l'aplicatiu, per la coordinadora de pràctiques.
- L'aplicatiu sBid no te carregats els idiomes i dificulta que molts del nostres alumnes puguin fer les pràctiques fora del país. Nosaltres mateixos vem fer moltes traduccions que mai s'han implantat.
- El funcionament de l'aplicatiu sBid no és fàcil. Tot i la dedicació de la Coordinadora de pràctiques, no li ha estat possible completar la formació de les quatre tutores de pràctiques de l'escola. Ha optat per acomplir ella mateixa amb les tasques d'introduir les avaluacions de les sessions de tutories.

TREBALL FINAL

Aquest curs s'ha desenvolupat per tercera vegada l'assignatura del Treball final, prevista al segons semestre de quart curs, amb un càrrega de 30 crèdits.

Actuacions relacionades amb el Treball final (TF):

- La normativa general per al TF s'ha fet pública als alumnes i tutors de TF tant de manera digital al campus online del centre com presencialment en diferents reunions amb els diferents grups dividits per especialitats.
- Reunió informativa als alumnes de 4t curs sobre la normativa del TF, calendari, criteris i instruments d'avaluació.
- Aprovació en reunió d'àrea dels tutors i cotutors dels TF.
- Reunió entre els tutors de TF i els assistents de tallers implicats per determinar quins seran els treballs a realitzar i els materials necessaris.
- Sessions de tutoria individuals i de grup durant el primer i segon semestre dels professors i tutors relacionats.
- Constitució dels tribunals i establiment dels horaris d'exposició i defensa dels TF per la Direcció del centre durant el mes de maig com per als alumnes del títol superior a principis de juny.
- Exposició i defensa dels TF segons el calendari i horaris establerts sense interferir en el desenvolupament de la resta de cursos durant el mes de maig com per els alumnes del títol superior a principis de juny.
- Com a novetat en l'organització, el membres del tribunal han tingut un presentació del treball abans que l'alumne el presenti. El tutor ha explicat a la resta de membres com ha funcionat la tutoria, les expectatives i la nota, i s'han pogut resoldre dubtes.

	Títol superior	
Alumnes matriculats al TF	57	95%
Alumnes matriculats al TF que presenten el TF	55	93%
Alumnes matriculats al TF que aproven el TF	52	88%

Valoració:

La valoració del funcionament d'aquesta assignatura impartida per tercera vegada és positiva. L'organització i el calendari previst s'ha acomplert segons les previsions.

Els temes de la gran majoria dels TF han estat interessants i, sorprenentment, no relacionats amb peces intervingudes durant els estudis, opció que els tutors suposaven que seria la majoritària. Els alumnes han demostrat tenir uns interessos molt clars en certs temes que demostren l'interès en ampliar i aprofundir en el món del disseny.

Tot i això, apuntem com a punts febles alguns aspectes:

- La concreció dels temes per part del centre que es proposa als alumnes no s'ha aconseguit en el temps previst.
- Els tutors desaconsellen temes poc adequats als alumnes pel seu recorregut anterior però aquests segueixen endavant amb el treball.
- Cal una posada en comú del treball per part dels membres del tribunal, d'almenys 30 minuts per tal de poder ficar una nota coherent.
- No s'han coordinat els tribunals respecte els comentaris que es donen als alumnes un cop acabades la presentacions.
- No és possible la consulta dels títols dels TF dels cursos anteriors.

MOBILITAT EXTERNA

L'IED Barcelona té una sèrie de convenis bilaterals amb algunes universitats i altres amb conveni Erasmus que permet els seus alumnes fer estades per període de un semestre (primer semestre de tercer any) a l'estranger. Per altre banda, el fet de formar part d'una xarxa internacional d'escoles de disseny permet els nostres alumnes fer el mateix amb les seus de Milano, Torino, Roma, Rio de Janeiro o Sao Paolo.

En particular, pels estudiants propis, existeix una convocatòria anual (en el mes de novembre) on s'ofereixen les places disponibles i aquestes es concedeixen a partir de l'expedient acadèmic (l'alumne ha de tenir una mitja superior al 7,5 per poder accedir-hi) i d'un procés de selecció dirigit a orientar i incentivar els aspirants. Per la seva part els alumnes d'acollida arriben al IED Barcelona d'acord amb els convenis subscrits amb les seves universitats d'origen.

El ferm compromís d'internacionalització del IED Barcelona queda reflectit en la progressiva ampliació dels programes d'intercanvi a partir de la posada en marxa de l'escola al 2002, incloent escoles d'art i universitats repartides per Europa, Àsia, Oceania i Amèrica.

L'aposta constant per la mobilitat conta amb un responsable de Exchange Program que te la funció principal d'ampliar la xarxa d'universitats i escoles d'art que formen l'extensa xarxa internacional. Aquesta persona s'encarrega de visitar i establir els convenis amb aquestes universitats i escoles d'art.

L'organització i gestió de la mobilitat del IED Barcelona contempla la següent estructura: El responsable de l'exchange program orienta tant els alumnes Outgoing sobre possibles perfils formatius que ofereix cadascú dels centres participants en el programa de mobilitat, com als Incoming sobre les competències que es poden adquirir en les assignatures del nostre pla d'estudis.

El professor tutor assessora als aspirants a participar en els programes de mobilitat en la formalització del portfoli requerit per a ser acceptats en els respectius centres.

La Secretaria Acadèmica compta amb un servei especialitzat per a la gestió de la mobilitat, garantint en tot moment el respecte dels principis de no discriminació i exercint de nexa entre els processos administratius interns i externs. A nivell intern, garantir la gestió i tramitació dels programes de mobilitat amb les universitats participants i efectua la gestió econòmica de les beques i ajuts. La secretaria i el seu personal son el referent i el punt de contacte, tant per estudiants propis (Outgoing) com pels d'acollida (Incoming).

Actuacions del Programa de mobilitat 2016-2017:

- Sessió informativa als alumnes sobre funcionament del Programa de mobilitat per al curs 2016-2017.
- Ús del nou aplicatiu de gestió del programa Erasmus+.

- Selecció i seguiment dels alumnes i del PD que participen en el programa de mobilitat dels alumnes propis.
- Selecció i seguiment dels alumnes i del PD que participen en el programa de mobilitat dels alumnes rebuts.

Taula resum de dades convenis:

Institucions	Núm. institucions	Places mobilitats alumnat
Convenis d'estudis Erasmus+	16	9
Convenis pràctiques Erasmus +	0	0
Convenis internacionals	26	-

Taules resum de mobilitats realitzades:

Tipus mobilitat	Mobilitats pròpies	Mobilitats rebudes
Mobilitat estudis Erasmus+	2	18
Mobilitat pràctiques Erasmus+	0	0
Mobilitat internacional	0	10
Mobilitat PD Erasmus+	0	0

Número de crèdits matriculats al Programa de mobilitat: 30

Número de crèdits aprovats del Programa de mobilitat: 30

Grau de satisfacció de l'estudiant que fa mobilitat: bona

Grau de satisfacció de les institucions amb acords de mobilitat: bona

Valoració

El IED Barcelona disposa del mateix codi Erasmus que el IED Madrid ja que tenim el mateix codi fiscal i representa que som la mateixa empresa.

L'any passat vam enviar 4 alumnes nostres d'Intercanvi Erasmus a altres universitats sense cap problema. 3 d'ells han anat al primer semestre i un altres anirà al segon semestre.

Aquest any han anat només 2 alumnes.

D'altra banda, també és important per a nosaltres el fet que tinguem tants alumnes que vulguin cursar aquí un semestre dels seus estudis, fet que indica el bon nivell que té l'escola en referència a d'altres centres locals i internacionals.

S'ha renovat i actualitzat la informació sobre el programa de mobilitat a la pàgina web de l'escola.

S'han realitzat els intercanvis Erasmus en la modalitat d'estudis, amb una valoració força positiva per part dels alumnes.

Es considera molt positiva la renovació dels convenis amb els centres educatius amb acords anteriors i l'establiment d'un nou conveni d'Erasmus estudis i dos més amb institucions no europees.

Els resultats són molt positius i enriquidors per als alumnes que s'acullen al programa, tal com ho reflecteixen les respostes a les enquestes realitzades al final de cada mobilitat, malgrat el punt negatiu que tots esmenten en relació a la insuficiència d'ajuts econòmics.

Tot i la complexitat i quantitat de documentació que cal gestionar, la valoració per part de la coordinació és positiva, perquè s'ha consolidat el programa i s'ha ampliat la cartera d'institucions sòcies, cosa que permet als alumnes i als professors tenir un ventall més ampli de possibilitats d'intercanvi.

Tot i això, apuntem com a punts febles:

- Haver de dependre de Madrid amb el tema de mobilitat.
- No es fa prou difusió dels intercanvis realitzats tant per part dels alumnes com del PD. Fora interessant incentivar també als alumnes que comuniquin la seva experiència a la comunitat educativa mitjançant presentacions. Creiem que pot ser una eina per a motivar als docents o, si més no, per donar a conèixer altres realitats.
- Tot i haver fet una reunió amb els alumnes el volum d'ells que volen marxar es baix comparat amb els que volen venir.

COORDINACIÓ DOCENT

Fins ara, tal i com vam escriure a la Memòria de verificació, hem anat reduint el nombre de docents per tal de poder fer una coordinació més eficient.

En un inici vàrem donar un total de 240 docents per les 4 disciplines. En canvi, ara mateix tenim 131 docents per les 4 disciplines. Amb la baixada de docents hem pogut fer una millor coordinació entre ells i els continguts de les assignatures i les competències que s'han de desenvolupar en cadascuna d'elles.

Com a procediment de coordinació hem optat per establir un mínim de 5 reunions l'any amb tots els docents:

- 2 reunions abans del inici de cada semestre per tal de certificar que tots tenen la informació adient i correcte, així com per tal de donar indicacions pertinents a cada docent o al grup de docents sencer. Aquestes reunions es fan per curs i especialitat per separar ja que considerem que la coordinació dels docents de cada curs i especialitat ha de poder ser garantida. Cada reunió és conduïda per part del Responsable de l'especialitat i el coordinador acadèmic d'especialitat i assisteixen els docents que han de fer classe durant aquell semestre.
- 2 reunions al acabar cada semestre amb els docents que han fet assignatures durant aquell semestre que és conduïda per part del Responsable de l'especialitat i el coordinador acadèmic d'especialitat. Durant aquestes reunions es mostren notes i els projectes/exàmens dels alumnes durant el semestre per verificar els nivells i les competències adquirides.

- 1 reunió al finalitzar el curs amb els docents que han fet assignatures durant aquell curs que és conduïda per part del Responsable de l'especialitat i el coordinador acadèmic d'especialitat. En aquesta reunió es mostren els resultats globals del curs, es verifica que els continguts entre els anys i els semestres és coherent i es mostra el nivell de satisfacció dels alumnes vers cada assignatura i vers el global de cada curs. Aquesta reunió es fa amb tots els professors de cada especialitat per tal que tots puguin veure de manera global el recorregut dels alumnes.

Accions relacionades amb la coordinació docent que ha dut a terme cada departament d'especialitat i la Secretaria Acadèmica:

- Coordinació dels exàmens semestrals i anuals.
- Organització i convocatòria de les sessions d'avaluació.
- Coordinació de les actes d'avaluació.
- Tramitació de les convocatòries extraordinàries.
- Organització de l'accés a l'especialitat.
- Elaboració dels horaris i calendari escolar.
- Elaboració de les llistes de curs.
- Elaboració del document de dades anuals del centre.

Accions relacionades amb la coordinació docent que ha dut a terme la junta Acadèmica:

- Coordinació de les especialitats (Departaments acadèmics).
- Coordinació del Pla d'acció tutorial (PAT).
- Coordinació de l'elaboració i actualització dels plans docents.
- Recull dels plans docents i incorporació al campus online de l'escola.
- Coordinació de l'elaboració i actualització de les programacions didàctiques.
- Recull de les programacions didàctiques.
- Coordinació dels criteris d'avaluació (generals i específics de matèries).
- Coordinació entre cursos i especialitats.
- Coordinació i recull dels informes de seguiment docent.
- Coordinació de les pràctiques externes.
- Control de l'assistència de l'alumnat.
- Seguiment dels becaris.
- Elaboració de l'IST.
- Coordinació i presidència de les proves d'accés.
- Coordinació dels espais expositius i retolació de l'escola.
- Control dels encàrrecs de servei del PD.
- Comunicació a la comunitat educativa de les activitats que impliquen canvis en el desenvolupament normal de les classes.

La persona encarregada de rebre tota la informació al respecte és el Cap d'estudis que l'estudia junt amb els responsables de cada especialitat.

COORDINACIÓ DOCENT EN RELACIÓ ALS CONTINGUTS, A LA METODOLOGIA I A L'AVALUACIÓ

Els Responsables de cada especialitat han confeccionat l'informe de seguiment docent de les assignatures i s'han comentat els resultats a la darrera reunió d'especialitat. La

finalitat és ser conscients del funcionament de les assignatures i la tasca docent dels professors i poder introduir canvis, estar obert a propostes, compartir experiències i introduir noves dinàmiques, sempre en benefici de l'activitat docent i de la formació rebuda per l'alumne.

Durant les reunions de coordinació i tutories de principi de curs i mitjans de segon semestre, es revisen els continguts que s'imparteixen des de més d'una assignatura i àrea per tal de detectar duplicitats o mancances. Les reunions específiques que tracten cada tema en concret amb els professors implicats permet revisar els plans docents i les programacions, i introduir els canvis que s'acorden.

Durant les reunions de coordinació i tutories de final del primer semestre i final de segon semestre, que es convoquen uns dies abans de les avaluacions semestrals, es tracten els temes relacionats amb l'avaluació i es revisa també el PAT. Els professors de cada curs i grup revisen el funcionament d'aquest i els criteris i instruments d'avaluació de les assignatures.

Cal valorar molt positivament les activitats d'aprenentatge basades en projectes, destacant les introduccions en els cursos de 2on, 3er i 4rt els mòduls d'assignatures que han fet que els alumnes puguin veure la relació que hi ha entre elles millor i una motivació extra pel fet que no han de fer tants exàmens finals.

En relació al contingut, la metodologia i l'avaluació de les matèries i les assignatures, la valoració és positiva si bé millorable:

- S'ha detectat que cal canviar i ajustar alguns dels continguts per ajustar-se a la temporització.
- Creiem que cal fer un seguiment acurat d'aquesta dada, doncs són alumnes que segueixen amb assignatures suspeses i amb dificultat per poder coordinar els horaris.

Coordinació docent en relació a la temporització:

Es fa la temporització dels cursos per semestres i pel moment no tenim res en contra. Ens funciona per tal d'acollir i enviar alumnes en intercanvi de manera eficient i com a temporització es coherent amb el nostre pla d'estudis.

Els professors integrants de cada àrea exposen a la darrera reunió de curs com ha funcionat l'assignatura en relació a la temporització i es detecta que, en general, el que costa més és el fet d'haver passat a impartir assignatures semestrals. Es fa un gran esforç en acomplir amb la temporització de les programacions i el fet de reflexionar-hi en les reunions d'àrea, dóna eines als professors per introduir els canvis necessaris normalment relacionats amb els aspectes valorats en l'apartat anterior.

En relació a la temporització de les matèries i les assignatures, la valoració també es pot considerar positiva si bé millorable:

- La coordinadora de primer any, que en el nostre cas es transversal, demana fer una revisió de la càrrega de treball fora del centre dels alumnes.
- S'ha detectat que cal canviar i ajustar alguns dels continguts per ajustar-se a la temporització.

- Creiem que cal fer un seguiment acurat d'aquesta dada, doncs són alumnes que segueixen amb assignatures suspeses i amb dificultat per poder coordinar els horaris.

Coordinació docent en relació als recursos (materials i humans):

L' IED disposa de departaments que s'encarreguen del suport i coordinació dels professors de cada especialitat. Els departaments encarregats són:

La Junta Acadèmica, la coordinació acadèmica de cada especialitat, els caps de departament de cada especialitat, la coordinació docent i la Secretaria Acadèmica de l'escola i el servei d'Hospitalitat de l'escola.

Tant els caps de departament com els coordinadors i la coordinació docent s'encarreguen de fer el seguiment dels alumnes durant els 4 anys de recorregut acadèmic, resoldre possibles dubtes d'itinerari i gestionar els continguts didàctics que els professors imparteixen en les classes.

L' IED Barcelona disposa d'un cap de departament per especialitat i dos coordinadors per especialitat.

La coordinació docent es compon de 3 a 4 professors segons l'especialitat.

La Secretaria Acadèmica disposa de 4 persones.

També disposa d'un Cap d'estudis i un Student Center que s'encarrega de gestionar i supervisar els serveis vers el alumnes.

La Junta Acadèmica es compon de:

La Junta Acadèmica estarà formada pels caps de departament de cada especialitat (4 persones), el Cap d'estudis, el responsable de la Secretaria Acadèmica i 1 professor per especialitat. Amb motiu de les reunions anuals s' inclou el representant de l'alumnat de cada especialitat.

La Junta Acadèmica és l'organisme responsable d'elaborar els plans d'estudi de les diferents titulacions, proposant la seva aprovació i, si es necessari, la modificació. També s'encarrega d'elaborar i mantenir la qualitat dels estudis.

La coordinació docent s'encarrega de donar suport als professors fent reunions periòdiques per gestionar els continguts de les diferents assignatures dintre de les matèries. També serveix per mirar el nivell global de les especialitats i fer revisió de les activitats de cada assignatura. També s'encarrega de fer un seguiment dels alumnes de la seva especialitat durant els 4 anys a nivell més personal que els caps de departament, coordinadors o Secretaria.

La redistribució dels espais des de la Secretaria Acadèmica i el Cap d'estudis ha estat del tot encertada i ha permès desenvolupar correctament el programa formatiu dels quatre cursos.

S'ha actualitzat el campus online per al PD i els alumnes, un nou servei que ha de facilitar la comunicació i que la informació relacionada en tots els aspectes de l'escola sigui de fàcil i de ràpid accés.

En relació als recursos, la valoració també es pot considerar positiva si bé millorable:

- Poc ús de l'Intranet per part del PD com a eina de comunicació.
- La nova distribució d'espais ha demostrat ser del tot eficaç per poder impartir les assignatures que s'hi fan.
- Cal redistribuir seguint millorant la comunicació amb el docent per tal que sigui conscient que els espais no són d'ús exclusiu d'un sol professor.

Valoració general:

Els mecanismes que s'han seguit realitzant durant aquest curs pel que fa a la coordinació docent han demostrat funcionar adequadament. Les reunions de direcció, d'àrees, de coordinació i tutoria i, per suposat els claustres, són espais ideals per treballar els diferents aspectes que es relacionen amb la coordinació docent, compartir problemàtiques i estratègies, així com arribar a acords. La periodicitat en què es realitzen també demostra ser efectiva, amb la possibilitat de convocar reunions extraordinàries quan és necessari.

L'organització de l'escola en quatre àrees és molt efectiva. El fet de poder treballar conjuntament els professors que imparteixen assignatures de la mateixa branca de coneixement fa que la Guia docent, les Programacions, els Plans docents siguin tasques realitzades amb criteri i consens. Tot i així, cal millorar en la realització i lliurament de les actes i prendre consciència que són una eina molt útil de treball per poder fer el seguiment dels acords presos per les àrees.

Tot i la satisfacció pel que fa a la coordinació docent en general, cal apuntar diversos punts febles en els qual s'ha de millorar:

- Millorar la recepció de continguts per part dels alumnes en totes les especialitats implantant un sistema de mòduls o blocs com els que existeixen en les universitats anglosaxones i del nord d'Europa.
- La idea principal és poder fer entendre d'una manera més eficient la relació entre assignatures i entre teoria i praxis.
- Tot i fer la implantació del sistema de blocs, només ho farem en segon, tercer i quart any. Com que tenim un primer any completament transversal i hi ha alumnes que venen de diferents realitats ens està servint per poder introduir-los de manera eficient a la metodologia de l'escola i del disseny com a gran disciplina.
- No s'han realitzat els informes de seguiment docent de les assignatures de FPC I i II, PE i TF. La causa ha estat la confusió amb els informes dels Coordinadors que incorporen dades semblants.
- S'han detectat encara endarreriments en el lliurament d'algunes programacions.
- Implantar un nou sistema global que serveixi tant de plataforma de gestió com de plataforma de comunicació eficaç entre el centre, els alumnes i els professors.
- Treballar amb el departament intern de comunicació per tal de poder fer visible totes les evidències i la informació que ha de ser pública segons els criteris de l'AQU.

3.1.3. ORGANITZACIÓ DEL PERSONAL ACADEMIC I DE SUPORT

PERSONAL ACADEMIC (SUFICIÈNCIA I ADEQUACIÓ)

Nombre total de professors		131
Nombre de professors doctors		16
Distribució segons la dedicació	TC	69
	TP	62
Distribució segons Titulació i Categoria	Llicenciats/equivalents	100
	Especialistes	15
Distribució segons el gènere	Homes	74
	Dones	57

L' IED Barcelona té 131 docents en la seva totalitat (nombre al qual s'han reduït els 216 que hi havia abans) dels que el 48% son a temps parcial. Cal esmentar que el 70% dels professors porten més de 5 anys de col·laboració amb el centre. En tot cas, aquests docents entenen i són participants de la dinàmica de l' escola i també de la seva metodologia. Per altra banda, l'IED ha mantingut tots aquells professors que entenen tant la metodologia com la dinàmica del centre, el que ha fet poder crear equips de treball amb ells tot i no tenir tantes hores com altres professors a temps complet.

La gran majoria de docents especialistes són professors del centre des de l' inici, mentre s'impartien els cursos de titulació no oficial fa 10 anys. Ja en el seu moment es van contractar per suplir buits que les titulacions oficials no cobrien i se'ls ha mantingut com a experts en matèries específiques.

Cal remarcar també que hi ha ara mateix entre 3 professors que es troben fent el doctorat, incloent el Director del centre. Ja hi ha 16 professors que han acabat el seu doctorat respecte a l'any passat.

El centre vol promoure també que més professors facin i acabin satisfactòriament per poder augmentar el nombre de doctors en els pròxims 6 anys.

L'IED Barcelona també disposa de la valoració dels alumnes per tal de verificar si els docents compleixen amb els requisits pactats al pla docent i de la seva qualitat docent i comunicativa. Al finalitzar cada assignatura els alumnes emplen un formulari per poder valorar totes les capacitats del docent així com si es necessari ampliar les hores o modificar el pla d'estudis de l'assignatura.

L'IED Barcelona s'organitza en diferents òrgans:

- Equip Directiu format pel Director i sots-director.
- La junta acadèmica formada pel Director, Sots-director, Cap d'estudis, i els 4 responsables de les 4 especialitats.
- El Claustre de professors.
- Les 4 especialitats, tal i com estableix la MVT: Disseny de Moda, Disseny d'interiors, Disseny de Producte i Disseny Gràfic.

- Els 5 càrrecs de Coordinació: la Coordinació d'informàtica, la Coordinació de pràctiques, la Coordinació de Secretaria acadèmica, la Coordinació de programa d'intercanvi i mobilitat, i la Coordinació del primer any transversal.
- Els/les coordinadors/es de curs: Dues a cada especialitat.

Valoració

El fet que s'hagi reduït el nombre de docents vinculats al centre ha fet que hi hagi més professors a temps complert i es pugui vehicular la coordinació docent de forma més eficient. Això es tradueix en un millor desenvolupament dels continguts i per tant de l'aprenentatge dels alumnes en última instància. L'augment exponencial de professors que es troben realitzant el doctorat explicita l'interès dels nostres docents en adquirir nous coneixements i continuar formant-se per tal de transmetre millor els coneixements als alumnes, així com poder introduir temes i qüestions més innovadores.

S'han redistribuït els espais per a poder impartir amb les màximes garanties les assignatures.

Les coordinacions han funcionat correctament i han treballat durant tot el curs per l'acompliment dels seus objectius marcats, segons les tasques de les quals s'encarreguen.

Tot i això, apuntem com a punts febles:

- Mantenir el nombre de 130 professors totals a les 4 disciplines i s'escau baixar el nombre està sent complicat.
- Complexitat d'horaris per poder fer venir professors d'altres universitats a fer el mateix aquí per poder veure in situ com reaccionen els nostres alumnes a noves metodologies i propostes.

PERSONAL DE SUPORT (SUFICIÈNCIA I ADEQUACIÓ)

Educational Manager/Cap d'estudis	<u>TC</u>
Disseny Moda	<u>TC</u>
Producte i Interiors	<u>TC</u>
Disseny Gràfic	<u>TC</u>
Coordinador Disseny Moda	<u>TC</u>
Coordinador Disseny Moda	TC
Coordinador Disseny Producte i Interiors	TC
Coordinador Disseny Producte i Interiors	TC
Coordinador Disseny Gràfic	TC

Coordinador Disseny Gràfic	TC
Coordinador Taller d'impressió	TP
Assistent Taller d'impressió	TP
Coordinador Taller Moda	TC
Assistent Taller Moda	TC
Assistent Taller Moda	TP
Coordinador Taller Audio-Video	TC
Assistent Taller Audio-Video	TP
Assistent Taller Audio-Video	TP
Coordinador Taller Producte i Interiors	TC
Assistent Taller Producte i Interiors	TP
Assistent Taller Producte i Interiors	TP
Coordinació primer any transversal	TP
Coordinació programes d'intercanvi i mobilitat	TP
Coordinació prevenció de riscos laborals	TP
Coordinador Serveis a Estudiants i Secretaria Acadèmica	TC
Secretaria Acadèmica	TC
Secretaria Acadèmica	TC
Secretaria Acadèmica	TC
Responsable Servei Informació i Orientació	TC
Servei Informació i Orientació	TC
Servei Informació i Orientació	TC
Servei Informació i Orientació	TC
Coordinador Recepció	TC
Recepció	TP
Recepció	TP
Coordinador Student Center	TC
Coordinador borsa de pràctiques	TC
Responsable Departament Comunicació	TC
Assistent Comunicació	TC
Dissenyador Gràfic	TC
Resp. Administració	TC
Resp. Gestió de Personal	TC
Coordinador Administració	TC
Assistent Administració	TC
Assistent Administració	TC

Coordinador Mediateca/Biblioteca	TC
Assistent Mediateca/Biblioteca	TC
Responsable Sistemes de Gestió Informàtica	TC
Responsable Serveis Generals i manteniment	TC
Serveis Generals i manteniment	TC
Serveis Generals i manteniment	TC
Servei Informàtic	TP

El personal de suport és, segons l'informe de la MVT fet per l'AQU, adequat però insuficient per gestionar i mantenir el nombre d'aules, laboratoris i tallers de què disposa el centre.

Tot i això, apuntem com a punts febles:

- El fet de no tenir un programa informàtic que integri totes les gestions de secretaria (acadèmica i econòmica), fa que es produeixen retards en algunes de les gestions.

3.1.4 RECURSOS EMPRATS I SERVEIS PRESTATS

Es revisen i valoren les diferents actuacions realitzades relacionades amb els recursos emprats i els serveis prestats pel que fa a la seva suficiència i adequació. La majoria d'aquestes actuacions estan contemplades dins de les diferents partides pressupostaries de l'escola, per tant, són gestionades i revisades des de la Secretaria del centre.

RECURSOS MATERIALS: DISPONIBILITAT, SUFICIÈNCIA, QUALITAT

El centre IED Barcelona disposa dels següents serveis i materials per tal de garantir l'òptim desenvolupament de les activitats necessàries dins de cada especialitat i itinerari. A continuació s'explicita els serveis generals que ofereix l'escola a l'estudiant i els específics per cada especialitat o itinerari.

-Biblioteca oberta de 9.00h fins a les 21.00h. En ella s'hi poden trobar 12 ordinadors iMAC per fer recerca i treballs, amb els programes necessaris per desenvolupar els projectes d'especialitat. També consta de dos ordinadors per consultar el catàleg on-line de la biblioteca.

El catàleg de la biblioteca compta amb un total de 3.575 articles físics i digitals, incloent llibres, revistes i material audiovisual. El fons de la biblioteca és completament especialitzat, seguint la idea d'oferir als estudiants un tipus de material més aviat concret i difícil de trobar a les altres biblioteques i fonts de recerca. Per a d'altres tipus de recursos documentals, els alumnes també tenen la opció de consultar les biblioteques de la xarxa municipal de la ciutat, doncs l'escola està situada molt a prop de, per exemple, la biblioteca Jaume Fuster, a la plaça Lesseps, o la de la Vila de Gràcia, al carrer Torrent de l'Olla.

Paral·lelament, en l'actualitat s'està gestionant un conveni de col·laboració amb la xarxa de Biblioteques de Barcelona, la biblioteca del CCCB i la biblioteca del FAD, del Col·legi d'arquitectes de Catalunya i d'interioristes.

-Laboratoris d'ordinadors: el centre IED Barcelona té a disposició dels alumnes dos aules informàtiques PC amb sistema Windows amb un total de 40 ordinadors; tres aules informàtiques Apple amb un total de 60 ordinadors amb sistema OS/X.

-Les sales de lectura i treball en grup es troben una a cada edifici per tal de facilitar que els alumnes puguin utilitzar-les sense haver de fer grans desplaçaments.

-Taller d'impressió: en el que els alumnes podem imprimir teixits, vinils i gran format així com impressió 3D, tall amb làser i impressió normal de treballs. L'horari d'obertura és de 10.00-20.00.

Serveis que el centre ofereix als estudiants de l'especialitat de gràfic amb tots els seus itineraris:

-Taller audiovisual que ara mateix ocupa 186 metres quadrats entre magatzems, plató i la sala de direcció. Els tallers audiovisuals tenen un assistent de taller i es troben oberts de 10.00h a 22.00h. El material del que disposen els alumnes consta de càmeres digitals, focus de llum, trípodes, ordinadors per edició d'àudio/vídeo i equip de so professional.

Serveis que el centre ofereix als estudiants de l'especialitat de Moda amb tots els seus itineraris:

-Tallers de Moda que ocupen 300 metres quadrats entre magatzems, taller. Els tallers de Moda tenen 1 responsable de taller i 3 assistents i romanen oberts de 10.00h a 22.00h. El material del que disposen els alumnes són màquines de cosir, planxes professionals i materials i eines d'estampació, patronatge i confecció.

Serveis que el centre ofereix als estudiants de les especialitats de Disseny de Producte i de Disseny d'Interiors amb tots els seus itineraris:

-Taller de Disseny que ocupa 278 metres quadrats entre magatzems i aules de taller. Els tallers de Disseny tenen 1 responsable de taller i 2 assistents i es poden trobar oberts de 10.00h a 22.00h. El material del que disposen els alumnes són màquines de tall de fusta i espuma, cabina de pintura, eines per treballar el clay, eines bàsiques per treballar la fusta, el paper, el cartró i l'espuma, màquines de llimar fusta, forn per manipular el clay, dos màquines de prototipació ràpida i una CNC.

El nombre d'aules:

23 aules teòriques.

El nombre de tallers especialitzats:

- 7 Tallers de moda.
- 2 Tallers de producte/interiors.
- 1 taller de vídeo i fotografia.
- 6 tallers d'ordinadors.
- 1 taller d'impressió 2D i 3D.
- 1 Biblioteca.

L'IED Barcelona disposa de connexió WIFI per totes les plantes de l'edifici, així com una aula magna on es poden fer conferències i actes amb capacitat de 300 persones.

Valoració

En relació als espais i serveis que ofereix el centre als alumnes i docents, els considerem adequats, tant pel fet que compten amb l'aprovació del Departament d'Ensenyament com pel fet que les parts implicades es mostren satisfetes amb les instal·lacions i els serveis oferts. Com es pot comprovar respecte a l'any anterior s'han ampliat els horaris dels tallers per tal que els alumnes puguin accedir i fer-hi us en els moments que no tenen classe. S'ha vist una bona resposta dels alumnes pel que es mantindrà també aquest any el mateix horari.

Respecte a les millores que es proposaven l'any anterior: s'ha comprat una Impressora 3D, hi ha 12 noves màquines de cosir digitals pels tallers de moda.

S'ha renovat el parc de tots els projectors del centre per tal de poder millorar la visió a les aules.

L'acollida que ha tingut tenir una psicoterapeuta al centre ha estat molt positiva. Per una part hi ha tractat a 35 alumnes, dels quals 7 han estat recurrents per més d'una sessió.

Tot i això, apuntem com a punts febles:

- La no consecució de la implantació d'un nou programari per agilitzar la cerca i préstec de llibres.
- Un punt feble que, malauradament, es repeteix cada curs, és la desaparició de llibres de la Biblioteca.

MECANISMES PER REALITZAR I GARANTIR LA REVISIÓ I MANTENIMENT DE LES INSTAL·LACIONS

Actuacions relacionades amb revisió i manteniment de les instal·lacions

- Actualització del contractes de manteniment amb diverses empreses per garantir el correcte funcionament de totes les instal·lacions.
- Serveis revisats durant el curs segons els contractes de manteniment: Neteja i manteniment; serveis d'aigua, electricitat; revisió i manteniment xarxa informàtica; sistema d'extinció; revisió i manteniment dels ascensors, i sistema de seguretat.
- Realització de tasques de pintura i manteniment de les instal·lacions per part del departament de manteniment durant el mes d'agost de 2017.

Valoració:

Aquets mecanismes utilitzats durant aquest curs no es diferencien gaire dels utilitzats durant els darrers cursos. Es gestionen i revisen des del Departament de manteniment i serveis generals del centre tenint en compte sempre les necessitats de la comunitat educativa. Tots els controls es porten al dia i s'atenen les peticions puntuals segons les necessitats.

Tot i això, apuntem com a punts febles:

- Cal esmentar el fet que no és possible determinar mitjançant cap indicador les actuacions relacionades amb la revisió i manteniment de les instal·lacions o aparells que sol·licita el PD. Tot i existir el full de peticions online per demanar aquestes actuacions, se sol funcionar fent la petició directament al personal subaltern o a l'encarregat de manteniment.

3.1.5. RESULTATS ACADEMICS

TAXA DE GRADUACIÓ, D'ABANDONAMENT

El Centre IED Barcelona encara ha tingut una taxa de graduació del 76.8% dels alumnes que es van matricular a 1er any fa 4 anys.

Taxa de rendiment (primer curs; conjunt titulació)	1er: 86.8% Titulació: 86.3%
Taxa d'abandonament a primer curs	16.12%
Taxa d'abandonament	18.7%
Taxa de graduació en t i $t+1$	76.4%
Taxa d'eficiència en t i $t+1$	85.6%
Durada mitjana dels estudis per cohort	4,1 anys

El percentatge que resta fins al 100% és d'alumnes que no han continuat els seus estudis o que encara no han pogut superar el projecte final de titulació.

Valoració

Aquests indicadors reflecteixen el grau de desenvolupament i anàlisi de la titulació i donen dades sobre diferents paràmetres importants a tenir en compte per tal d'introduir millores en el programa formatiu per tal de garantir la seva qualitat. Valorem molt positivament el fet de fer-los públics com a garantia de transparència sobre els nostres ensenyaments.

Valorem positivament aquesta taxa, tot i que volem veure l'evolució al llarg dels pròxims anys per saber si és estable o quelcom variable.

Les taxes d'abandonament, tant a primer curs com al conjunt de la titulació, segueixen sent preocupants. La de primer curs és d'un 16.12% i la del conjunt de titulació d'un

18.7%. Tot i seguir la tònica de les de l'any passat encara les considerem prou altes per ser acceptades.

Valorem positivament l'estabilitat de les taxes d'abandonament fet que ens dona força per millorant el sistema de mòduls per que els alumnes estiguin més motivats i no abandonin els estudis per motius acadèmics.

En la majoria de casos, gràcies al PAT, podem fer un seguiment del motiu pel qual l'alumne abandona els ensenyaments i es detecten que les causes principals són motius econòmics o de salut. En aquests casos es recomana que abans de deixar els ensenyaments, contemplin la possibilitat d'accedir a la formació en temps parcial.

Així, doncs, detectem com a punts febles els següents aspectes:

- Poca difusió dels ensenyaments pot ser un motiu que repercuteixi indirectament en l'abandonament de l'ensenyament, indicador que considerem que cal millorar.
- Pocs inscrits a les proves d'accés respecte a les places ofertes.
- Mai s'ha fet seguiment dels alumnes que han accedit als ensenyaments amb una nota baixa d'accés. Caldria veure si són aquest alumnes que abandonen, o cal atribuir-ho a altres causes.
- L'escola no disposa de cap programa que realitzi aquests càlculs de forma automàtica. Cal tenir en compte que aquests indicadors s'han obtingut de forma manual. Això dificulta la tasca del personal administratiu encarregat de realitzar-la.

Pel curs 2016-2017 es vol implantar una gestió per blocs o mòduls en segon, tercer i quart curs l'especialitat de Moda i de Gràfic per tal de baixar la taxa d'abandonament en els cursos successius millorant la coordinació docent i la relació entre assignatures, teoria i praxis. Esperem que això millori el nivell dels alumnes i la taxa d'abandonament.

Si funciona en aquestes especialitats el pròxim any es desenvoluparà en les especialitats de producte i interiors.

INDEX DE SATISFACCIÓ

Els indicadors relacionats amb l'índex de satisfacció dels diferents grups d'interès de la titulació es coordinen des de la Secretaria Acadèmica.

Les enquestes s'han fet amb alumnes i PD.

- **Alumnes:**

L'índex de satisfacció dels estudiants en relació amb l'assoliment dels resultats d'aprenentatge pretesos, es mesura amb les enquestes semestrals i anuals de valoració docent i d'infraestructures. Els resultats s'han presentat i valorat al Claustre.

S'ha pogut enviar de forma individualitzada a cada professor els resultats de satisfacció dels estudiants de les assignatures que imparteixen, tot i que els del segon semestre amb retard a causa de la implantació del nou sistema. El professorat és el destinatari principal d'aquesta informació, ja que és el primer interessat a conèixer la satisfacció

dels alumnes amb la seva docència i el conjunt de les assignatures per poder així identificar tot allò que s'ha valorat com a bo i com a millorable.

Així mateix, aquests resultats sobre el grau de satisfacció amb la docència i el programa formatiu, posen també a disposició dels responsables dels procediments que revisen aquests aspectes dels ensenyaments, dades i elements de judici que ajuden en la presa de decisions sobre diversos aspectes, com ara la millora del programa formatiu, la política de personal, l'administració de recursos i serveis, etc.

Els alumnes han pogut realitzar el nou model d'enquestes els dos trimestres de forma àgil i sense interferir el desenvolupament de les classes.

Grau de satisfacció de l'alumnat amb cinc aspectes que revisen el programa formatiu i la tasca docent dels professors:

Resum resultats per cohort	Valoració
Continguts	3.4
Organització	3.7
Valoració global	3.6

La valoració dels resultats generals és positiva considerant que l'índex de satisfacció de l'alumnat amb els continguts, l'organització i la valoració global està entre el 3.4 i el 3.7 sobre 5. Segons els comentaris més repetits a les observacions, els alumnes consideren que en algunes assignatures semestrals reben poca informació sobre la seva evolució, tot i tractar-se d'avaluació continuada.

També s'han realitzat amb el nou sistema en línia. Tot i això valoren positivament l'acció i proximitat del dels tutors.

Grau de satisfacció amb les infraestructures i serveis:

Resultats Infraestructures

Classes i tallers 3.6

Biblioteca 4.3

Recursos electrònics 2.8

Serveis 3.4

La valoració és positiva, sent la més baixa la referent a la dels recursos electrònics. Les observacions es refereixen sobre tot al WiFi, al campus online. La valoració de la biblioteca, un any més és molt alta.

- **Personal docent:**

El PD ha realitzat l'enquesta a final de curs com a prova pilot tal i com es va dir a l'IST passat.

L'acollida d'aquesta prova pilot ha sigut satisfactòria ja que han respòs un 49% dels professors tot i fer l'enquesta online.

La valoració global per part del professorat a les accions, serveis i ajut del centre es de 4 sobre 5.

Com que ha estat la primera vegada que s'ha fet no podem establir cap tipus de valoració. Veiem positiu seguir fent-la i mirarem l'any que ve si els números milloren o no.

Valoració general:

Els indicadors sobre la satisfacció dels alumnes amb el programa formatiu i amb les infraestructures i serveis, el valorem com a positiu i ens encoratja a seguir treballant per introduir les millores segons els punts febles detectats.

El fet d'implicar diferents grups d'interès per a valorar l'índex de satisfacció, permet tenir la visió de totes les parts implicades en la titulació: els alumnes, el personal docent.

Detectem com a punts febles els següents aspectes:

- El paràmetre amb menys puntuació de les enquestes de satisfacció dels alumnes amb el programa formatiu i la tasca docent dels professorat és el l'avaluació. És adir, l'estudiant no se sent suficientment informat de la seva evolució a l'assignatura.
- El retard en els resultats de l'enquesta del personal docent.
- No es tenen els resultats de les enquestes del PAS.
- Es detecta que el coneixement del PAT no està prou implantat en la comunitat educativa. Cal més informació i difusió de la seva funció.

3.2. PLA ANUAL

El pla anual està estructurat segons les tres dimensions i els seus apartats. De cada dimensió i apartat s'especifica en format de taula els objectius marcats a l'anterior IST per desenvolupar durant el curs 2015-2016, concretant si s'han acomplert. A continuació es relacionen les propostes de millora de cada un dels apartats segons els punts febles detectats en les valoracions de l'actual IST, especificant les actuacions que es realitzaran, la viabilitat o previsió temporal, el reposable d'aquesta millora i els agents implicats.

3.2.1. PROPOSTES DE MILLORA EN RELACIÓ A LA DIMENSIÓ 1: Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2016-2017:

No es va fer cap proposta de millora.

Propostes de millora de la Dimensió 1:

- Incorporació dels indicadors a la web del centre.

Viabilitat: curs 2017-2018 Responsable: Cap d'estudis.

- Renovació d'imatges de la pàgina web

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsables: Departament de Comunicació.

- Publicació del IST anual.

Viabilitat: 2017-2018.

Responsables: Cap d'estudis.

Agents implicats: Departament de comunicació.

3.2.2. PROPOSTES DE MILLORA EN RELACIÓ A LA DIMENSIÓ 2: Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2016-2017:

OBJECTIUS ACOMPLIMENT

Es va dir que es faria una millora de la web però no s'ha pogut portar a terme

Propostes de millora de la Dimensió 2:

- Publicar la informació pública que es demana des de l'AQU.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Departament de Comunicació.

Agents implicats: Cap d'estudis i departament de Marketing.

3.2.3. PROPOSTES DE MILLORA EN RELACIÓ A LA MEMÒRIA ANUAL

PROCEDIMENT D'ACCÉS I ADMISSIÓ D'ESTUDIANTS

MECANISMES D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ PRÈVIA

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2016-2017

OBJECTIUS ACOMPLIMENT

No s'ha acomplert la creació d'un curs preparatori online, en comptes d'això s'ha millorat i actualitzat el curs existent a moodle.

S'ha acomplert amb el fet de seguir donant cursos preparatoris in situ.

Propostes de millora pel que fa als mecanismes d'informació i orientació prèvia:

- Augmentar el nombre de xerrades d'orientació a centres, escoles i instituts.

Viabilitat: curs 2017-2018

Responsable: Departament d'admissions.

- Xarxes socials:

Seguir treballant en la difusió de l'escola a través de les xarxa social Facebook.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Departament de Màrketig.

Agent implicat: Responsables d'especialitat i departament de comunicació.

- Millorar la pàgina web de l'escola. Millorar i actualitzar els continguts de la nova web.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Departament de Màrketig.

Agent implicat: Responsables d'especialitat i departament de comunicació.

PROVES D'ACCÉS

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2016-2017:

OBJECTIUS ACOMPLIMENT

No es va fer cap proposta de millora a l'IST de l'any passat.

Propostes de millora pel que fa a les proves d'accés:

- Augmentar el nombre d'inscripcions a les proves d'accés: Seguir treballant per la difusió dels ensenyaments.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Departament d'admissions.

Agents implicats: Cap d'estudis i Responsables d'especialitat.

- Seguir treballant en la difusió dels ensenyaments.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Departament de comunicació.

Agents implicats: Cap d'estudis, departament d'admissions i Responsables d'especialitat.

ORIENTACIÓ NOUS ALUMNES

Propostes de millora pel que fa a l'orientació dels nous alumnes:

S'ha dut a terme la proposta de taller multidisciplinar on pugui haver alumnes de 1er de diferents especialitats. Però no ens ha satisfet el resultat.

Propostes de millora pel que fa a l'orientació dels nous alumnes:

- Explicar més i millor el PAT als nous alumnes.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Responsables d'especialitat i coordinadors d'especialitat.

- Millorar l'acollida i desenvolupament dels tallers pels alumnes de primer any.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Responsables d'especialitat i coordinadors d'especialitat.

PROCÉS DE RECONeixEMENT, VALIDACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2016-2017:

OBJECTIUS ACOMPLIMENT

No es va fer cap proposta a l'IST de l'any passat.

Propostes de millora pel que fa al reconeixement, validació i transferència de crèdits:

- Realitzar la sessió informativa a principi de curs i la sessió informativa als alumnes de nou accés.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Secretaria acadèmica.

GRAU DE COMPLIMENT DEL TÍTOL

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2016-2017:

OBJECTIUS ACOMPLIMENT

Fer una o dues reunions amb els alumnes per informar de l'opció d'Erasmus: FET

Introduir un taller multidisciplinar a la primer setmana pels alumnes de primer any: FET

Implantació del sistema de mòduls a 2on, 3er, 4rt a totes les especialitats: FET

Implantació d'un nou sistema de gestió: PENDENT*.

Treballar amb el departament intern de comunicació per tal de poder fer visible totes les evidències i la informació que ha de ser pública segons els criteris de l'AQU: PENDENT*

Mantenir el nombre de 130 professors totals a les 4 disciplines i s'escau baixar el nombre: FET

Per altre banda, volem començar a introduir als nostres professors Erasmus+ per que puguin anar a altres universitats a donar conferències i tallers: PENDENT*

*Els objectius ajornats o aconseguits parcialment s'incorporen automàticament a les propostes de millora que es relacionen a continuació.

Propostes de millora pel que fa al grau de compliment del títol: PLA D'ESTUDIS:

- Revisar els plans docents de 1r, 2n, 3r i 4t curs.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Responsables d'especialitat i Direcció del centre.

- Seguir amb la implantació de la plataforma Moodle i del campus online.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Secretaria acadèmica i coordinació d'especialitats.

- Millorar la reunió informativa als alumnes.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Secretaria acadèmica.

- Implementar el nou programa de la manera més senzilla possible en relació a les gestions dels alumnes.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Direcció del centre.

- Revisar i millorar la informació sobre el Programa de mobilitat del web.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Departament de comunicació.

Agents implicats: Cap d'estudis.

- Introduir totes les programacions al campus online per a que el PD pugui consultar les programacions d'altres assignatures i millorar la coordinació.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Secretaria acadèmica.

PRÀCTIQUES EXTERNES:

- Incrementar les visites a les institucions col·laboradores amb les PE, es recomanen 3 per alumne/institució.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Coordinadora de pràctiques.

Agents implicats: Tutors de PE de l'escola.

TREBALL FINAL:

- Millorar la informació als alumnes i professor del TF.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Responsables d'especialitat.

- Coordinació dels tribunals respecte els comentaris que es donen als alumnes un cop acabades la presentacions.

Viabilitat: curs 2015-2016.

Responsable: Responsables d'especialitat.

PROGRAMA DE MOBILITAT:

- Fer més difusió dels intercanvis realitzats tant per part dels alumnes com del PD.

Responsable: Coordinadora del Programa de mobilitat.

COORDINACIÓ DOCENT:

- Realitzat els informes de seguiment docent de les assignatures de PE i TF.

Viabilitat: 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

- Unificar el model d'actes. Establir el protocol clar de lliurament d'actes. Incorporació de les actes al campus online.

Viabilitat: 2017-2018.

Responsable: Cap d'estudis.

Agents implicats: Coordinadors d'especialitat.

ORGANITZACIÓ DEL PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT

No es va fer cap proposta de millora.

Propostes de millora pel que fa a l'organització del personal acadèmic i de suport:

- Revisar i establir un volum de personal acadèmic i de suport amb l'augment dels alumnes.

Viabilitat: progressiva començant aquest any 2017-2018.

Responsable: Director.

RECURSOS I PRESTACIÓ DE SERVEIS

No es va fer cap proposta de millora l'IST anterior.

Propostes de millora pel que fa a la utilització de recursos i prestació de serveis:

- Seguir treballant per a que la tendència a la baixa de desaparició de llibres de la Biblioteca sigui una realitat consolidada.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Coordinador de Biblioteca.

- Resoldre els problemes detectats amb el programa LiberMarc i determinar si aquest programa és l'opció més encertada.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Coordinador de Biblioteca.

Propostes de millora pel que fa als mecanismes per realitzar i garantir la revisió i manteniment de les instal·lacions:

- Difusió al PD del full de sol·licitud online sobre la revisió i manteniment de les instal·lacions.

Viabilitat: 2017-2018.

Responsable: Cap de Manteniment.

Agents implicats: Personal subaltern i de manteniment.

RESULTATS ACADÈMICS

Acompliment dels objectius previstos per al curs 2014-2015:

OBJECTIUS ACOMPLIMENT

Implantar una gestió per blocs o mòduls en segon, tercer i quart curs l'especialitat de Moda i de Gràfic: FET

Revisió de les dades amb els professors implicats i es decidiran les mesures necessàries: preparació prèvia dels alumnes, reforç de l'assignatura, etc.: FET

Propostes de millora pel que fa a la graduació, abandonament i eficiència:

- Les actuacions relacionades amb la difusió dels ensenyaments, amb la d'aconseguir més inscripcions a les proves d'accés i la de la implantació de les especialitats de mobiliari i tèxtils, estan incorporades a altres punts d'aquesta dimensió, però estan estretament relacionades amb la millora dels resultats acadèmics.

- Fer seguiment dels alumnes que han accedit als ensenyaments amb una nota baixa d'accés.

Viabilitat: curs 2017-2018 i següents

Responsable: Coordinador de primer any.

- Fer recerca sobre possibles programes informàtics de gestió acadèmica que realitzi càlculs per obtenir els indicadors sobre els resultats acadèmics de forma fiable.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Cap 'estudis.

ÍNDEX DE SATISFACCIÓ

Fer una enquesta de satisfacció al personal Docent: FET.

Propostes de millora pel que fa a l'índex de satisfacció:

- Cercar estratègies per millorar els sistema d'avaluació i informació a l'alumne de la seva evolució.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Responsables d'especialitat.

- Millorar l'accés al WIFI i sistemes online.

Viabilitat: curs 2017-2018.

Responsable: Responsables d'IT.

Dimensió 4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de la titulació

Valoració global

En el nostre cas s'està implantant el SGIQ de manera global. S'està veient certa problemàtica en l'obtenció de tots els indicadors necessaris per extreure les conclusions però per això s'està treballant amb la Direcció del centre per poder implantar un nou sistema de gestió global que permeti extreure les dades d'una manera més ràpida i eficient.

Comentar també que s'ha millorat el sistema de comunicació interna entre els diferents departaments que tenen procediments comuns o consecutius.

Com que es possible que es faci la implantació d'un nou sistema de gestió global per part de la seu central s'haurà de revisar quan calgui la idoneïtat del SGIQ per veure si s'han de modificar procediments amb el nou sistema o si el nou sistema es pot adaptar als existents.

Barcelona, 26 de Setembre de 2017

Direcció IED Barcelona

